

Моніторинг якості освіти

Базовий компонент дошкільної освіти – це державний стандарт дошкільної освіти України. У ньому зведено норми і положення, що визначають держані вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед вступом її до школи.

Базовий компонент дошкільної освіти передбачає сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання в школі.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття нею знань, умінь і навичок.

Пріоритетним напрямом діяльності дошкільних навчальних закладів є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм. У сучасному дошкільному навчальному закладі актуальними є питання, пов'язані з організацією системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема - розвитку життєвої компетентності дошкільників.

Основним документом, який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

Моніторинг - від англ. «застережливий» - відстеження, діагностика, прогнозування результатів діяльності, що попереджає неправомірну оцінку події, факту за даними одиничного виміру (оцінювання).

Нормативно – правові документи:

1. Закон України «Про дошкільну освіту»
2. Указ Президента України від 04.7.2005р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти і України».
3. Указ Президента України від 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти».
5. Наказ МОН України від 03.11.2014 № 1255 «Про утворення робочої групи з розроблення критеріїв визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарію їх практичного застосування».
6. Наказ МОН України від 17.06.2013 №772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів».
7. Додаток 1 до наказу МОН №772 від 17.06.2013 «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів»

Моніторинг якості освіти в ЗДО

З метою проведення обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до освітніх ліній Базового компоненту вихователями та спеціалістами нашого дошкільного закладу було проведено діагностичні дослідження щодо оцінки досягнень дітей дошкільного віку життєвих компетентностей.

Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетенцій педагога здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним підрозділом програми «Українське дошкілля». Отримані дані аналізувались за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання даних зрізів дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх ліній.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО №3 «Сонечко» стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- отримання об'єктивної інформації про якість освіти вихованців, прогнозування її розвитку;
- оцінювання стану системи освіти відповідно до завдань державної політики в галузі освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Навчально-виховна робота з дітьми в дошкільному закладі здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини в вересні 2017 року було проведено діагностування дітей, яке дозволило визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців дошкільного закладу.

З метою проведення обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»)

Результати представлені в таблиці та діаграмах.

Таблиця

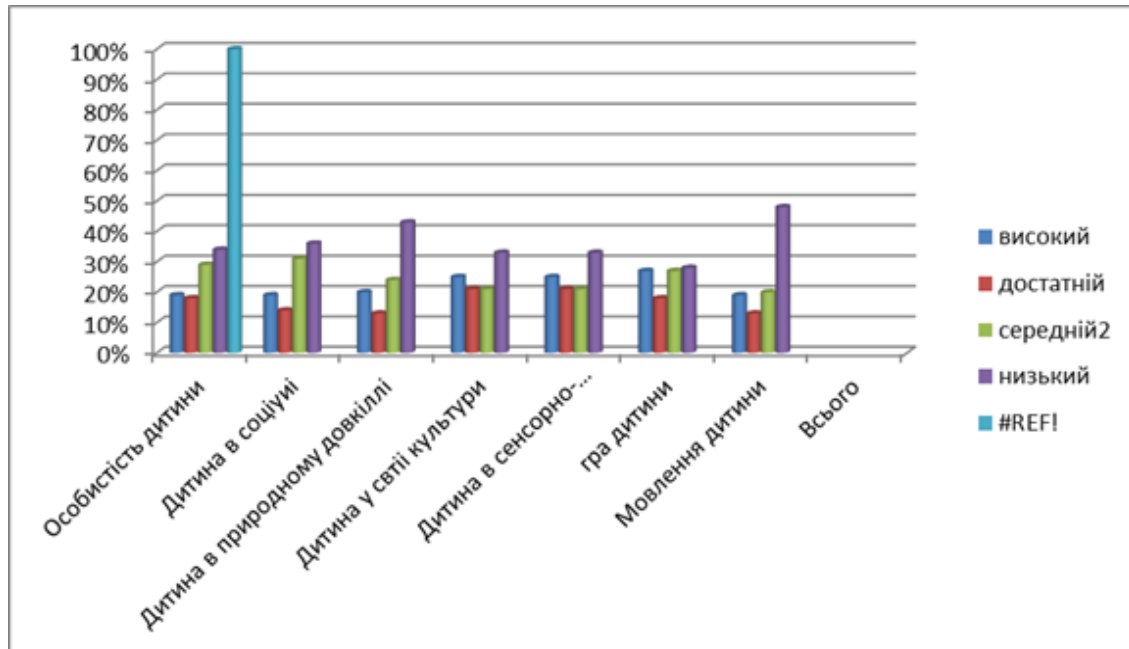
узагальнених показників засвоєння дітьми вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти у вересні 2017-2018 н.р.

Групи	Освітні лінії						
	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина в світі культури	Дитина в сенсорно-пізн.просторі	Гра дитини	Мовлення дитини
Ранній вік							
Сонечко	68%	77%	64%	58%	72%	81%	58%
Барвінок	62%	49%	49%	53%	72%	60%	46%
Середні показники	65%	63%	56%	56%	72%	71%	52%
Молодший дошкільний вік							
Дубок	89%	89%	82%	86%	79%	89%	71%
Дзвіночок	81%	84%	66%	66%	69%	87%	63%
Яблунька	84%	85%	74%	88%	79%	91%	77%
Веселка	88%	82%	85%	85%	82%	91%	88%
Середні показники	86%	85%	77%	81%	77%	89%	75%
Середній дошкільний вік							
Ромашка	92%	87%	83%	92%	96%	96%	67%
Калинка	67%	91%	76%	76%	85%	85%	82%
Колосок	66%	87%	77%	82%	98%	98%	77%
Середні показники	75%	88%	78%	83%	93%	93%	75%
Старший дошкільний вік							
Ягідка	94%	88%	85%	93%	94%	96%	72%
Сунічка	92%	87%	83%	92%	96%	96%	67%
Вишенька	89%	86%	80%	83%	81%	94%	80%
Берізка	90%	83%	86%	87%	97%	100%	98%
Капітошка	87%	96%	87%	85%	97%	99%	85%
Бджілка	87%	61%	61%	86%	89%	92%	87%
Середні показники	89%	82%	80%	88%	89%	96%	82%
Середні показники по ЗДО	79%	80%	73%	77%	83%	87%	71%

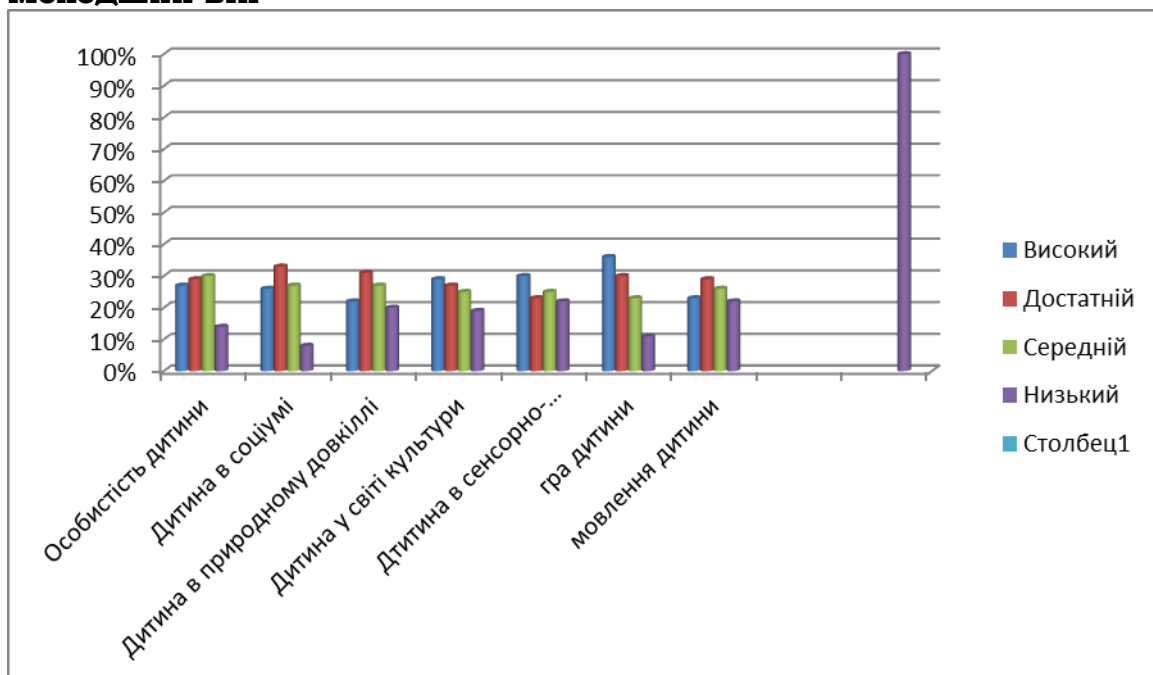
Діаграма

узагальнених показників засвоєння дітьми вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкільля» та освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти у вересні 2017-2018 н.р.

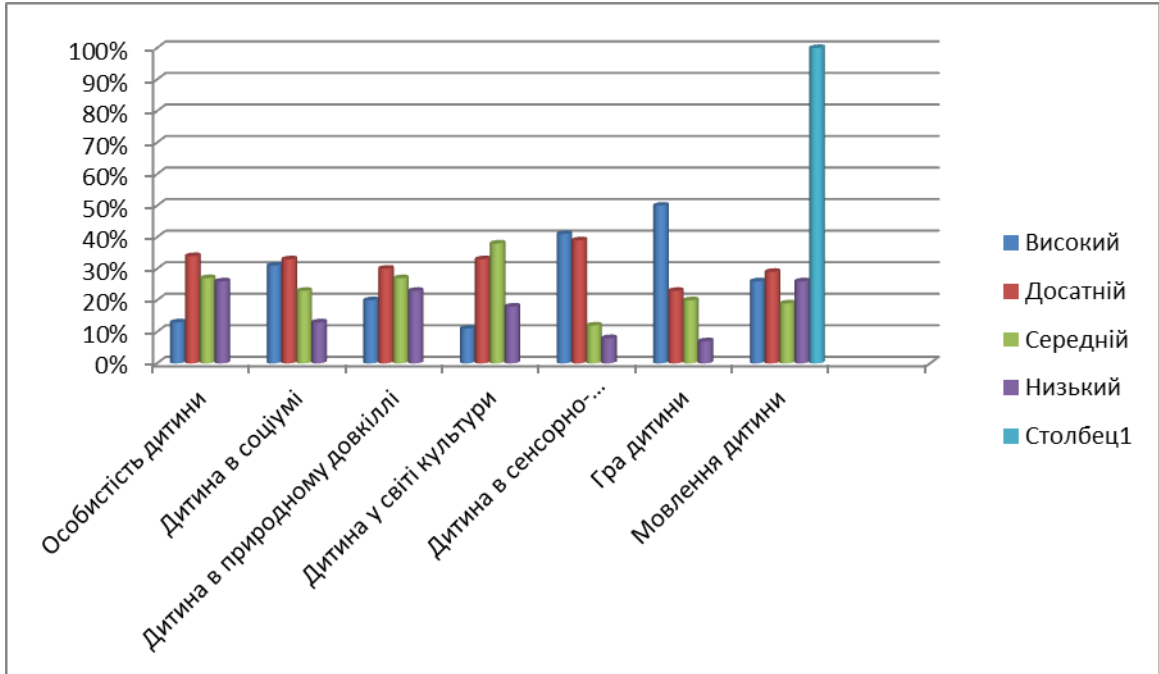
Ранній вік



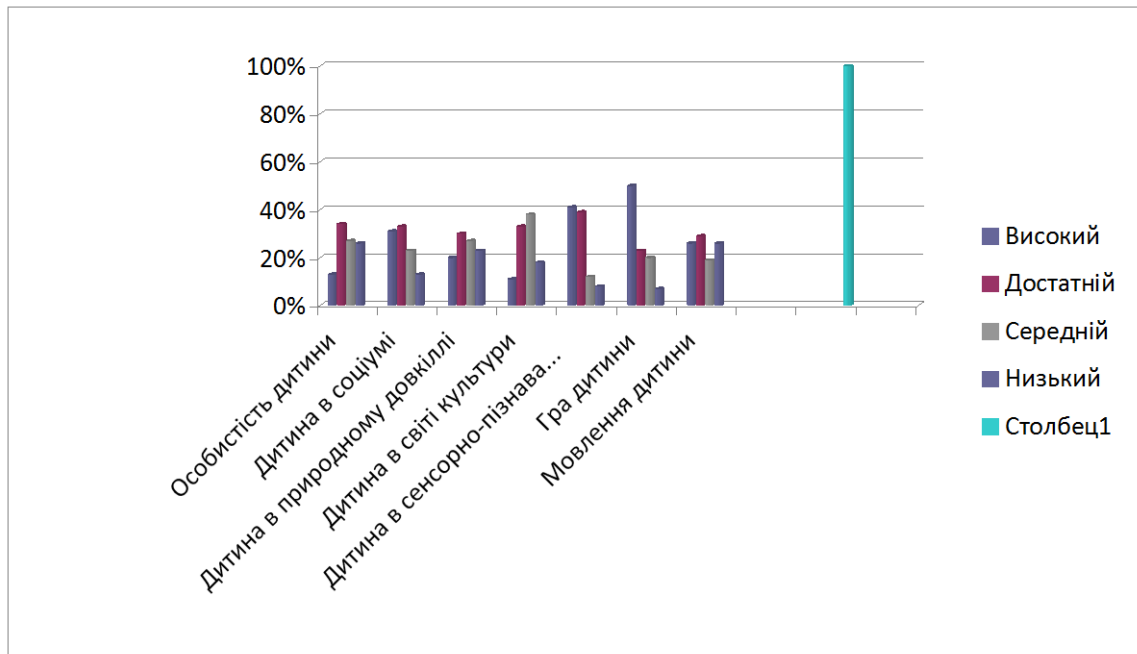
Молодший вік



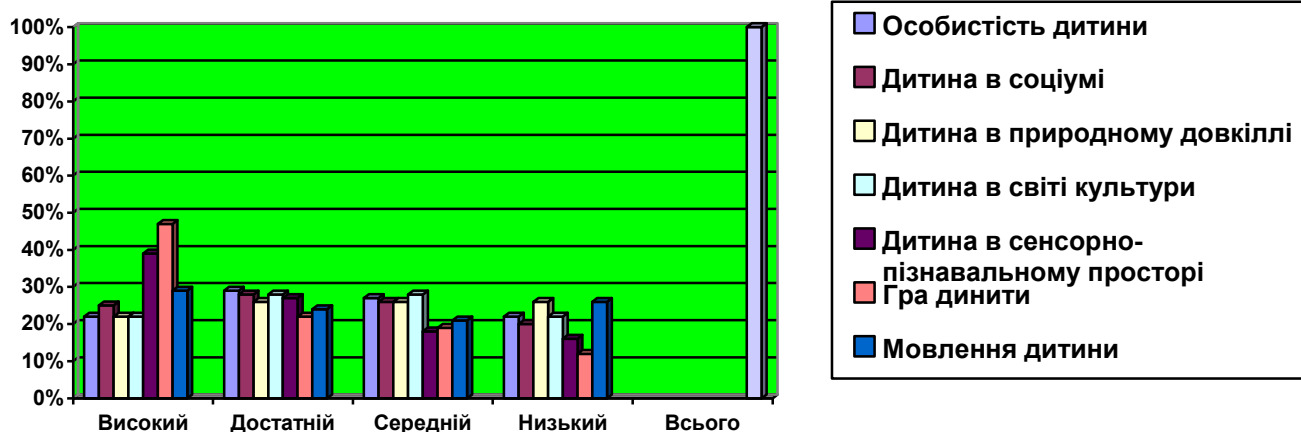
Середній вік



Старший вік



Зведені данні по ЗДО



Висновок:

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми лініями БҚДО, які наочно відображені в оцінних картках та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити наступні висновки: освітній процес спрямовано на основну мету - формування у дошкільників світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві.

Аналіз результатів педагогічного обстеження показав, що у більшості вихованців на високому, достатньому та середньому рівнях сформовані показники компетенцій за всіма освітніми лініями. Найнижчі показники належать освітнім лініям «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини»

Рекомендації:

1. Вихователям:

- провести обстеження дітей, які не відвідували дошкільний навчальний заклад;
- відповідно до результатів спланувати індивідуальну роботу з ними;
- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (низького, середнього рівня), застосовувати до них більш диференційований підхід.
- забезпечити виконання вимог до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відповідно до освітніх ліній.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- впровадження дієвих форм взаємодії з батьками щодо наступності в організації пізнавально-розвивальної діяльності дошкільників;
- оптимізація роботи з дітьми щодо розвитку мовлення;
- організація розвивальної діяльності в групах відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості освітньо-виховного процесу на досягнення соціального закріпленого результату та дотримання принципу дитиноцентризму;

- формування у дітей готовності до взаємодії з навколишнім світом, розвиток специфічних видів діяльності дошкільників, які є фундаментальними для дошкільного дитинства та визначають і забезпечують адаптацію дитини до нового соціального статусу – школяра;
- оптимізація роботи щодо впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня знань дітей.